

Versie 2022

Locatie Troelstraweg 147a (Leeuwarden)

Inhoudsopgave

Pedagogisch Beleid	3
1. Sociale Veiligheid	3
2. Sociale Competenties	3
3. Persoonlijke Competenties	4
a. cognitieve ontwikkeling	4
b. emotionele ontwikkeling	4
c. motorische ontwikkeling	4
4. Overdracht van normen en waarden	4
Kinderen	5
Mentorkinderen	5
Wenmoment	6
Kind-leidster ratio	6
3-uursregeling	6
Incidentele opvang	6
Vier-ogen-beleid	7
De ouders	7
Klachtenregeling	7
Oudercommissie	7
Het personeel	8
Dagindeling	8
Spelmateriaal en activiteiten	9
Thema's	9
Voeding	10
Spelen	10
Slapen	10
Zindelijk worden	11
Begeleiding en deskundigheid	11
Pedagogisch beleidsmedewerker en coach	11
Persoonlijke dingen van het kind	11
Ziekte	11
Luizen	11
GGD	11
Verzekeringen	12
Stagiaires	13
COVID-19	13
Feestdagen	13

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch handelen gaat in op 4 competenties uit de Wet Kinderopvang, waar alle dagverblijven vanaf 2005 mee te maken hebben. De competenties zijn:

1. *Emotionele veiligheid*
2. *Sociale competenties*
3. *Persoonlijke competenties*
4. *Overdracht van normen en waarden.*

1. Emotionele veiligheid

We vinden het erg belangrijk in de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en vertrouwen. Elk kind mag er zijn en hoort erbij. Wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen en spelenderwijs de wereld om zich heen gaan ontdekken. Dit gevoel wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, het contact met andere kinderen en de omgeving. Elk kind heeft een eigen groep met vaste pedagogisch medewerkers en groepsgenootjes. Op deze manier kan het kind een band opbouwen met vaste mensen op de groep waardoor het gevoel van emotionele veiligheid wordt vergroot. Daarnaast geeft een vast dagritme met de daarbij behorende rituelen kinderen emotionele veiligheid.

2. Sociale competenties

Onder sociale competenties worden onder andere verstaan: het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenootjes, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. De pedagogisch medewerkers zullen de kinderen hierin zoveel mogelijk begeleiden en ondersteunen. Ze doen dit door zelf het goede voorbeeld te geven maar ook door het gedrag van de kinderen te benoemen.

Onder andere de volgende vaardigheden hebben onze aandacht:

- Leren elkaar te helpen
- Leren luisteren naar elkaar
- Leren samen te delen
- Leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van een ander
- Als kinderen elkaar pijn doen, of ruzie maken, het samen uit praten en het weer goed maken
- Respect hebben voor elkaar, maar ook voor jezelf durven opkomen
- Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, ze accepteren en nakomen

3. Persoonlijke competenties

De persoonlijke competenties hebben we opgedeeld in;

- a. De cognitieve ontwikkeling
- b. De emotionele ontwikkeling
- c. De motorische ontwikkeling.

a. De cognitieve ontwikkeling

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier en niveau. Uitgaande van de mogelijkheden van elk individueel kind worden spelmaterialen en activiteiten aangeboden die een beroep doen op de cognitieve ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk de kinderen de mogelijkheid te bieden zelf hun omgeving te exploreren en dat ze leren de mogelijkheden van diverse materialen te ontdekken. In het uiteindelijke resultaat van de activiteiten zal de individuele creatieve inbreng van elk kind een grote rol spelen. Het gaat hierbij niet om het eindresultaat maar om het proces wat hieraan vooraf gegaan is. Dit noemen we *procesgericht werken*. Bij procesgericht werken gaat het

tijdens een activiteit om het proces dat een kind doorloopt tijdens een activiteit. Dat proces koppelen we terug aan ouders, hierin vertellen we hoe het kind reageerde/functioneerde en creëerde tijdens het proces van de activiteit. Juist door zo procesgericht te observeren, dit vast te leggen en dit te communiceren naar ouders kun je over een bepaalde periode de ontwikkeling van een kind heel duidelijk zien. De achterliggende gedachte hierbij is dat de pedagogisch medewerker niet alles van tevoren al heeft bedacht over hoe iets eruit moet komen te zien of hoe iets moet worden uitgevoerd. Door proces gericht te werken laat je kinderen zelf experimenteren en uitzoeken hoe zij de activiteit willen en gaan uitvoeren. Hierdoor wordt hun creativiteit en fantasie extra geprikkeld. Daarbij focus je met procesgericht werken vooral op wat het kind al wel kan en niet op dat wat het kind nog niet kan.

b. De emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat het kind zijn emoties kan uiten. Daarom proberen we op de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en geborgenheid en leren we de kinderen respect te hebben voor elkaars gevoelens. Door erover te praten proberen we de emoties van het kind een plek te geven. De wat oudere kinderen stimuleren we hun emoties te verwoorden. We proberen er bijvoorbeeld achter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zoeken dan samen naar een oplossing. Soms zal het kind het willen uitpraten, een ander keer wil het gewoon zijn boosheid uiten, even alleen zijn, of juist persoonlijke aandacht hebben. Ons uitgangspunt hierbij is dat we per moment en per kind bekijken hoe we op een goede wijze op de emoties van het kind kunnen reageren. We vinden het belangrijk dat kinderen gezien en gehoord worden, daarom vinden we het belangrijk om op verschillende momenten op een dag kinderen individueel te laten vertellen over hun belevingswereld en wat zij hebben meegemaakt. Dit doen we bijvoorbeeld aan tafel tijdens een van de eet of drink momenten.

c. De motorische ontwikkeling

Grove motoriek: Gedurende het eerste levensjaar ontwikkelt het kind zich zeer snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt nog vrijwel uitsluitend over een grove motoriek. Deze bestaat onder andere uit zwaaien, kruipen, gaan staan, lopen, rennen, klimmen. Een baby die veel bewegingsvrijheid krijgt, leert beter zitten, staan, spreken en denken dan een baby die overmatig gestimuleerd en geholpen wordt. De baby's liggen in een box met daarin materiaal van verschillende structuren. Hierdoor worden ze gestimuleerd de wereld om hen heen te ontdekken, zonder overmatig gestimuleerd te worden. Voor de oudere kinderen is er op alle groepen klim –en spelmaterialen dat past bij de interesses en de fase waarin zij zich bevinden.

Fijne motoriek: De fijne motoriek bestaat uit kleine bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door met de kinderen te knutselen, tekenen, puzzelen, bouwen met verschillend constructiemateriaal, met een lepel je eigen eten op eten, zelf je eten in je bakje scheppen, zelf je handen wassen, zelf je hand en mond poetsen met een washand etc.

4. Overdracht van normen en waarden.

Om de kinderen bepaalde normen en waarden mee te geven die belangrijk zijn in onze samenleving en ook in de bijbel, is het ten eerste belangrijk zelf als pedagogisch medewerker het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door in zich op te nemen wat er in de wereld om hen heen gebeurt. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en naast dat ze letten op hun tafelmanieren of omgangsvormen, staat voorop het kind en collega's te behandelen zoals je zelf ook het liefst behandeld zou willen worden. Normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn onder andere; niet vloeken, geen vieze woorden zeggen, niet slaan, niet knijpen en schoppen, vragen wanneer je iets wilt hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren: niet met volle mond praten, oudere kinderen met lepel of vork te laten eten, aan tafel blijven zitten tijdens het eten, je excuses aanbieden, een knuffel of een kusje geven om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd.

Kinderen

Wij willen een huiselijke en warme sfeer scheppen waarin alle kinderen zich veilig en geborgen voelen en waar ieder kind zichzelf mag zijn. Het kind komt dan tot spel en hier door tot ontwikkeling. (Zie hierover ook het stukje: Emotionele veiligheid, pagina 3). Wij denken dat een kind zich het prettigst voelt in een omgeving die uitdaging biedt, maar die tevens duidelijk en voorspelbaar is. Het hanteren van duidelijke regels, een herkenbare dagindeling met regelmaat en rustmomenten dragen hieraan bij.

In de omgang met kinderen vinden we de volgende dingen erg belangrijk

- Ieder kind is uniek
- Als pedagogisch medewerkers willen we veel liefde uitstralen naar het kind
- We willen consequent maar rechtvaardig zijn
- We willen aansluiten bij de behoefte, mogelijkheden en belangstelling van het kind
- We willen het kind positief benaderen, waardoor het een positief zelfbeeld kan ontwikkelen.

Door middel van een dergelijke omgang willen wij de vertrouwensband met de kinderen laten groeien, zodat ook de kinderen in hun ontwikkeling kunnen groeien. Behalve het contact met de pedagogisch medewerkers en de kinderen, is ook het contact tussen de kinderen onderling belangrijk.

In de zorg voor de kinderen besteden wij tevens veel aandacht aan veiligheid, gezondheid en hygiëne. Het kinderdagverblijf is verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen tijdens het verblijf op "De Kleine Reus".

Mentorkinderen

Vanaf januari 2018 is het verplicht dat elk kind een eigen mentor heeft. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het kind. De mentor houdt de ontwikkeling van het kind bij en legt dit vast doormiddel van een observatieschema. In het schema wordt ingegaan op de 4 competenties die hierboven zijn uitgelegd. Het schema wordt per jaar tweemaal ingevuld. Daarnaast zorgt de mentor voor de verjaardag, ontwikkelingsverslagen en de kindgegevens.

Wanneer er opvallende zaken zijn rondom de ontwikkeling of het gedrag van uw kind maakt de mentor meer tijd vrij voor de ouder(s). De mentor zal dan eerst met de ouders overleggen en zo nodig zoeken we externe hulp. Ook kunnen we (eventueel zonder naam van het kind) contact opnemen met het consultatiebureau om hun advies te vragen.

Voordat het kind 'De Kleine Reus' verlaat en naar de basisschool gaat wordt er een eindgesprek met ouders gepland. Hierin is ruimte om te bespreken hoe het kind zich de afgelopen jaren ontwikkeld heeft en wat wij ouders willen meegeven voordat hun kind naar de basisschool gaat. Ook kunnen ouders in dit gesprek terugkoppelen hoe zij de tijd bij De Kleine Reus ervaren hebben

Het overdrachtsformulier dat u krijgt wanneer uw kind bijna 4 jaar wordt, moet u aan de mentor van uw kind geven. Deze vult de benodigde gegevens in waarna u het formulier terug ontvangt. U bent zelf verantwoordelijk dat het ingevulde formulier bij de school terecht komt.

Daarnaast kunt u aan de mentor van uw kind doorgeven wanneer er wijzigingen zijn qua ritme van uw kind, de mentor communiceert dat zo nodig met andere pedagogisch medewerkers die uw kind op de groep heeft en verwerkt dit in de kind gegevens.

Wenmoment

Voor de kinderen die voor het eerst naar de kinderopvang gaan, wordt er een week voor de startdatum, een wenmoment aangeboden. Op deze manier kan zowel het kind als de ouders de omgeving en de pedagogisch medewerkers leren kennen. Doorgaans wordt er één wenmoment aangehouden van 3 a 4 uur.

Kind-leidster ratio

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt ten minste:

- 1 leidster per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar
- 1 leidster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- 1 leidster per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- 1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in een groep wordt het gemiddelde berekend, waarbij naar boven wordt afgerond.

We bieden opvang aan maximaal 24 kinderen tegelijk. We hebben 2 groepen die variëren in grootte. De groepsomvang is maximaal 5/6 of 11/12 kinderen. De groepsnamen zijn afgeleid van 'De Kleine Reus'. De groepen heten 'De sterke' en 'De dappere' (de sterke en de dappere reusjes). De groepen zijn verticaal, wat inhoudt dat kinderen van 0 tot 4 jaar bij elkaar in de groep zitten.

Wanneer er op alle groepen 11 tot 12 kinderen komen die dag, begint de eerste leidster van elke groep om 7:30 uur en de tweede leidster begint dan om 8:45 uur.

Tussen de middag hebben de leidsters om de beurt een pauze van 3 kwartier wanneer de situatie dit toelaat. Aan het eind van de dag gaat de eerste leidster om 17.15 uur weg. Wanneer het aantal kinderen het toe laat, worden de twee groepen samengevoegd tot één. De tweede leidster zal dan weggaan om 17:45. Aan het eind van de dag zullen er één of twee leidsters aanwezig zijn.

3-uurs regeling

Op de volgende momenten wijken we af van de beroepskracht-kindratio:

- Van 8.00 - 8.45 uur (45 minuten)
- Van 17.15 - 18.00 uur (45 minuten)

Daarnaast gaan de leid(st)ers per groep om de beurt op pauze:

- Leidster 1 van 12.45 - 13.30 uur (45 minuten)
- Leidster 2 van 13.45 - 14.30 uur (45 minuten)

Incidentele opvang

Soms heeft u extra opvang nodig voor uw kind. Sinds januari 2013 mag uw kind ook op een extra opvangmoment alleen nog op zijn of haar eigen stamgroep worden geplaatst, tenzij u schriftelijk van te voren hebt verklaard geen bezwaar te hebben tegen opvang op een andere stamgroep. Op De Kleine Reus liggen hiervoor formulieren ter invulling en ondertekening klaar. Aanvraag voor extra opvangdagen kunnen ingediend worden via de mail. We kunnen niet garanderen dat we de aanvraag kunnen bieden.

Vier-ogen-beleid

Vanaf 1 juli 2013 is ook het zogenaamde vier-ogen-beleid ingevoerd. Dit betekent dat elk kinderdagverblijf ervoor moet zorgen dat op elk moment van de dag meer dan 1 volwassene elke groepsruimte kan betreden. Om ervoor te zorgen dat er bij 'De Kleine Reus' altijd vier ogen kunnen meekijken -of luisteren is dit als volgt bij ons geregeld:

- Er is altijd een achterwacht beschikbaar.
- De groepen zijn op sommige plekken verbonden door glazen ramen/wanden waardoor er makkelijk bij elkaar naar binnen kan worden gekeken.
- Er heerst op 'De Kleine Reus' een open communicatiesfeer, wat elkaar aanspreken op eventueel ongepast gedrag makkelijker maakt.
- De groepen hebben gezamenlijk één telefoon, waarop zij goed telefonisch te bereiken zijn.

De ouders

De ouders blijven het eerst verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. Gedurende het verblijf van het kind in het kinderdagverblijf, neemt het kinderdagverblijf de verantwoordelijkheid tijdelijk over van de ouders. Daarbij willen we de door ons geboden zorg en opvoeding zoveel mogelijk laten aansluiten op de verzorging die een kind thuis krijgt, echter voor zover dit in te passen is in het (pedagogisch) beleid en de mogelijkheden van ons kinderdagverblijf. Goed contact tussen de ouders en de leiding vinden wij dan ook erg belangrijk. Wederzijds vertrouwen, openheid en eerlijkheid spelen hierbij een belangrijke rol.

De pedagogisch medewerkers houden voor alle kinderen schriftelijk de slaaptijden en bijzonderheden bij die een kindje op een dag bij 'De Kleine Reus' heeft gehad/meegemaakt. Dit horen ouders terug bij het ophalen tijdens de overdracht. Voor kinderen t/m 1 jaar worden naast de slaaptijden en bijzonderheden ook alle voeding en luiers schriftelijk bijgehouden in een schriftje die door de pedagogisch medewerkers wordt geschreven die dag. Voor alle kinderen is er een mondelinge overdracht tijdens het ophaalmoment aan het einde van de dag.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben kunnen ze het beste eerst met de desbetreffende pedagogisch medewerker in gesprek gaan. Wanneer het niet opgelost kan worden gaat de ouder naar de directie, hierna naar de oudercommissie en wanneer we hier samen niet uitkomen kunnen ze met hun klacht naar een Klachtencommissie gaan, waar De Kleine Reus bij aangesloten is. Bovenstaande is slechts een advies. U heeft ook de gelegenheid om rechtstreeks naar de Klachtencommissie te gaan.

Oudercommissie

Het behouden en verbeteren van de kwaliteit van de opvang is het doel van de oudercommissie. De oudercommissie komt jaarlijks tweemaal bijeen en behoudt hiermee het contact met ouders, de Gemeentelijke Gezondheidsdienst en de organisatie. Tijdens de bijeenkomsten worden er onderwerpen besproken zoals: invulling verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid, beroepskracht-kindratio, groepsgrootte en dagritme, herkenbaarheid ruimtes en personeel, opleidingseisen voor de pedagogisch medewerkers, beleid voor opvoeding, veiligheid en gezondheid, openingstijden, klachtencommissie en prijswijzigingen.

Het personeel

Ons personeel is een belangrijke schakel tussen u en uw kind. Gemotiveerde en goede samenwerking zorgen ervoor dat de opvang van de kinderen goed verloopt.

Ons personeel is goed op hun taak voorbereid. Zij beschikken over praktische ervaring, een verzorgende instelling en een gedegen opleiding. Een goede kennis op het terrein van veiligheid en E.H.B.O. is vereist, alsmede enige kennis op het gebied van gezondheid. Daarnaast is er kennis nodig van de ontwikkeling van 0 tot 4 jarigen op de diverse terreinen. Wij hechten veel waarde aan een goed sociaal, psychologisch en emotioneel inzicht in groepsprocessen. Uiteraard moeten zij ook over de noodzakelijke vaardigheden beschikken op het terrein van verzorging en hygiëne. Vanaf 1 januari 2025 zal de babyscholing en taaleis verplicht worden gesteld. Deze babyscholing zal door het hele team gevolgd worden.

Uitgangspunt in het functioneren van de pedagogisch medewerkers is het opvoeden in groepsverband. De pedagogisch medewerkers zorgen voor dagritme, groepsregels en gewoonten. Hierdoor ontstaat een groepsproces dat aan ieder kind in de groep duidelijkheid en houvast biedt. Daarnaast hebben pedagogisch medewerkers binnen het groepsproces ook zorg en aandacht voor ieder individueel kind.

De pedagogisch medewerkers moeten goed kunnen communiceren, zowel met de kinderen, ouders, als met elkaar en zij moeten met alle partijen een vertrouwensband kunnen opbouwen.

Van wezenlijk belang in het functioneren van de pedagogisch medewerkers is daarbij de houding die zij in het werk aannemen. In deze beroepshouding vinden wij de volgende zaken belangrijk:

- Eerlijkheid
- Openheid
- Respect voor een ieder
- Een positieve, warme uitstraling
- Betrouwbaarheid
- Flexibiliteit

Tijdens de zorg voor de kinderen hebben de pedagogisch medewerkers direct te maken met de ouders. De samenwerking met de ouders betreffende de zorg voor en opvoeding van de kinderen is daarom een belangrijk onderdeel binnen het functioneren van de leiding.

Dagindeling;

We zijn om 7.30 uur open en sluiten om 18.00 uur. Deze tijden gelden voor alle werkdagen.

7.30 uur - 9.15 uur	De kinderen worden gebracht. De kinderen die al aanwezig zijn kunnen vrij spelen. Er vindt een overdracht plaats tussen de ouder(s) en de pedagogisch medewerker.
9.30 - 10.00 uur	Fruit eten. Er wordt fruit gegeten en de aller kleinste krijgen een fruithap.
10.00 uur - 11.30 uur	De kinderen kunnen vrij spelen, er wordt een activiteit gedaan of een uitstapje gemaakt met de bolderkar, er worden luiers verschoond en de kleinsten gaan slapen.
11.30 uur - 12.15 uur	Brood eten. Er wordt gebeden voor het eten, na het

	eten wordt er Bijbelse prentenboekjes gelezen en daarna worden er nog Bijbelse liedjes gezongen.
12.30 uur - 15.00 uur	Er is gelegenheid tot slapen voor de kinderen die dit nodig hebben. Verschonen, klaar maken voor bed. De andere kinderen gaan binnen of buiten spelen, of doen een ontwikkelingsgerichte activiteit.
15.00 uur - 15.30 uur	Cracker eten. Daarna zingen en/of er wordt voorgelezen.
15.30 uur - 16.15 uur	Binnen en/of buiten spelen, verschoonronde.
16.15 uur - 16.45 uur	Eten van een cracker of wafeltje. Evt. verschonen.
16.45 uur - 18.00 uur	Vrij spelen, voorlezen, rustige activiteiten.

Spelmateriaal en activiteiten

De pedagogisch medewerkers bereiden de groepsruimte voor met spelmateriaal passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen, zodat zij zich welkom voelen om te komen spelen. Passief speelgoed maakt kinderen actief. Wij bieden de kinderen daarom ook ondefinieerbaar materiaal aan, zoals kokers, bakjes en lappen, waar zij zelf hun creativiteit in kunnen uiten. Er is veel van hetzelfde materiaal te vinden in de groepsruimte, zodat alle kinderen rustig kunnen onderzoeken, stapelen, verzamelen en sorteren.

Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze laten ontdekken wat je daarmee kunt doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen knutselactiviteiten maar ook het doen van kringspelletjes, spelletjes aan tafel, het maken van en luisteren naar muziek, kijken naar poppenkast, boekjes voorlezen in de groep, bezig zijn met fantasie spelletjes.

Bij alle activiteiten gaat het niet zozeer om het eindresultaat, maar het gaat vooral om het plezier dat de kinderen eraan beleven. Natuurlijk geven we de kinderen complimentjes als iets wat zij hebben gemaakt voor hen af is. Het is leuk om te zien hoe de kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen kleine kinderen bijvoorbeeld plaksel nog niet ervaren als iets waar je mee kunt plakken, maar als iets waar je lekker mee kan smeren en kliederen. *(zie ook het stukje over procesgericht werken, pagina 4).*

Thema's

Het werken met thema's wordt gedaan gedurende het gehele jaar. Door gerichte activiteiten die aansluiten binnen het thema, willen we de persoonlijke competenties van de kinderen bevorderen. De activiteiten zullen gericht zijn op het gebied van rekenen, zintuigen, taal, motoriek, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast de voorbereide activiteiten, zal er ruimte zijn voor spontane situaties. Om de 6 a 8 weken wordt er ingegaan op één thema. Dit jaar worden de volgende thema's behandeld; noordpool, koken en bakken, kijk eens wat ik kan, op safari, onder water, muziek, familie en decemberfeesten.

Voeding

Wij besteden veel aandacht aan gezonde voeding en hebben hiervoor dan ook een divers aanbod. De voeding die wij gebruiken is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Wij bepalen in samenspraak met de ouders hoe vaak en welke voeding een kind krijgt. In het begin zal het voedingsritme van thuis worden overgenomen. De baby gaat op een gegeven moment steeds meer over naar het voedingsritme van 'De Kleine Reus'. Het voedingsritme per leeftijdsfase ziet er ongeveer als volgt uit:

Tot 4 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

4 – 9 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Starten met vaste voeding: brood, fruit –en groentehap.

9 – 12 maanden

Moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Ochtend: Fruit

Lunch: Volkoren brood met gezond beleg zoals bijvoorbeeld pindakaas, appelstroop, kipfilet, zuivelspread en honing.

Middag: Tussendoortjes zoals volkoren biscuits, maiswafels, gedroogd fruit, volkoren soepstengels en stukjes groenten (zoals wortel, komkommer, cherrytomaatjes, paprika en avocado).

12 maanden – 4 jaar

Eventueel moedermelk/kunstvoeding naar behoefte en in overleg met ouder(s)

Ochtend: fruithap en eventueel gezond tussendoortje

Lunch: Volkoren brood met gezond beleg zoals bijvoorbeeld pindakaas, appelstroop, kipfilet, zuivelspread en honing.

Middag: Fruit, verschillende soorten zoals bijvoorbeeld: appel, peer, banaan, kiwi, mandarijn, sinaasappel, mango, aardbeien etc. (ook een beetje afhankelijk van het seizoen).

Tussendoortjes: Volkoren biscuits, maiswafels, gedroogd fruit, volkoren soepstengels, stukjes groenten (zoals wortel, komkommer, cherrytomaatjes, paprika en avocado).

Bij 'De Kleine Reus' drinken de kinderen voornamelijk melk, thee en water. Water proberen we per seizoen aantrekkelijker te maken door er bijvoorbeeld wat fruit of munt doorheen te doen.

Vanaf 1,5 jaar mogen de kinderen tijdens het eten veel zelf doen. Zo mogen ze proberen om hun eigen brood te smeren, zelf een mandarijn of banaan te pellen, yoghurt in hun eigen bakje doen, toppings voor de yoghurt in hun bakje doen etc.

Spelen

We spelen binnen en buiten. Gaan met de bolderkar of bakfiets op pad naar de winkel, de kinderboerderij, een speeltuin of we gaan alleen een eind wandelen met de bolderkar en wandelwagens en kijken naar alle dingen die we onderweg tegenkomen.

Slapen

Gedurende de gehele dag bieden wij op regelmatige tijden verspreid over de dag rustmomenten aan, bijvoorbeeld door voorlezen, rustig spel, of lekker even op schoot zitten. De kinderen die overdag nog slapen gaan zoveel mogelijk tegelijk naar bed: na de lunch rond 12.30 uur. Kinderen die overdag meer dan één keer slapen, of die de behoefte hebben aan slapen op een ander tijdstip van de dag, worden naar behoefte naar bed gebracht. Kinderen die overdag niet meer slapen bieden wij tussen de middag gelegenheid tot uitrusten door middel van spel of voorlezen.

Wij zijn van mening dat kinderen behoefte hebben aan duidelijkheid, het naar bed brengen verloopt daarom volgens een vaste gewoonte en volgorde:

- Handen en gezicht wassen
- Plassen/verschonen/verkleeden
- Naar de slaapruimtes gaan
- In bed leggen en toedekken
- Eventueel zingen en/of een verhaaltje voorlezen als hier tijd voor is

Bij het naar bed brengen willen we een sfeer van veiligheid en geborgenheid bieden en de vertrouwensband tussen de pedagogisch medewerkers en kinderen bevorderen. De kinderen krijgen hun knuffel en/of speentje (wanneer ze deze hebben) mee naar bed. Ook houden we voor ieder kind zoveel mogelijk een vast bedje aan. Tegen ieder kind wordt persoonlijk welterusten gezegd zodra het in bed ligt en is toegedekt.

Als ouders specifieke wensen hebben t.a.v. het slapen van hun kind (bijvoorbeeld niet langer dan 1 uur slapen), dan houden we daar zoveel mogelijk rekening mee.

Kleine kinderen worden bovenin de bedjes gelegd en de wat ouderen onderin.

De knipjes, elastiekjes gaan uit de haartjes, de armbandjes, ringetjes gaan af in bed. De baby's worden altijd op de rug gelegd. Wanneer de kinderen slapen, gaan we regelmatig even kijken.

Zindelijk worden

Alle kinderen die nog een luier om hebben worden ten minste 2 a 3 keer per dag verschoond. Vanzelfsprekend wordt er bij de kinderen tussendoor ook regelmatig gekeken of hij of zij een vieze luier heeft en deze wordt dan verschoond.

Zodra ouders thuis beginnen met de zindelijkheidstraining, willen we proberen hier als kinderdagverblijf zoveel mogelijk op in te haken. We hebben vaste momenten dat we kinderen naar de wc sturen. We vragen altijd aan het kind of het even wil gaan plassen, we willen het kind niet dwingen om naar de wc te gaan want dit werkt juist vaak met zindelijk worden averechts. Zindelijkheid komt vanuit het kind zelf en wanneer het kind daar zelf klaar voor is. Natuurlijk kunnen wij proberen om dit zoveel mogelijk te stimuleren maar we willen hier geen druk op leggen bij het kind of dit forceren. We hanteren de regel, dat bij een kind dat bezig is met zindelijk worden en geen luier draag, het na twee ongelukjes een luierbroekje aan krijgt. Dit omdat er periodes zijn dat er veel kinderen tegelijk bezig zijn met zindelijk worden. Het moet voor de pedagogisch medewerkers ook haalbaar zijn om hen hierin te kunnen blijven begeleiden.

Ter bevordering van de hygiëne nemen we een aantal maatregelen:

- Het afvegen van de billen van de kinderen wordt door de pedagogisch medewerkers gedaan, dan wel gecontroleerd bij oudere kinderen.
- Na het toiletgebruik wast ieder kind zijn/haar handen met zeep. Ook de pedagogisch medewerkers wassen na iedere verschoning hun handen met zeep.
- De toiletruimte wordt dagelijks schoongemaakt.

Begeleiding en deskundigheid.

De Kleine Reus is een kleinschalig kinderdagverblijf met twee groepen. Elke pedagogisch medewerker heeft haar eigen groep. Tijdens ziekte, verlof of vakantie werkt er iemand van een andere groep of een vaste invalkracht. We werken met een vast team van invalkrachten zodat ook zij voor kinderen een bekend gezicht zijn. Dankzij de kleinschaligheid van De Kleine Reus zijn de kinderen bekend met alle mensen die bij ons werkzaam zijn.

Het team van De Kleine Reus bestaat uit enthousiaste en ervaren pedagogisch medewerkers. Ons team heeft een grote interesse in pedagogiek en het werken met jonge kinderen. Het pedagogisch handelen wordt ontwikkeld door middel van trainingen, teamvergaderingen en ontwikkelingsgesprekken. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig diploma conform de cao kinderopvang. Ook heeft iedereen een VOG (verklaring omtrent gedrag). We houden ons aan de normen die in de cao kinderopvang staan. Deze normen komen overeen met het wettelijk kader.

De pedagogisch medewerkers hebben allemaal een kindgerichte opleiding op MBO of HBO niveau. Ze hebben een kindgerichte EHBO-diploma of gaan deze nog volgen.

Pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Sinds januari 2021 wordt er gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en coach. Een pedagogisch beleidsmedewerker en coach zorgt ervoor dat het beleid is voorbereid en ontwikkeld. Relevante ontwikkelingen, trends en behoeften zullen tijdig gesignaleerd en geanalyseerd worden. Daarnaast zal er een bijdrage geleverd worden aan de ontwikkeling van het pedagogisch beleidsplan. Dit zal gedaan worden doormiddel van concrete plannen, programma's, instrumenten en methoden. Als laatst zullen de medewerkers gecoacht worden. Hierdoor zal de deskundigheid en de kwaliteit bevorderd worden.

Persoonlijke dingen van het kind

Ieder kind heeft een eigen bakje met zijn of haar naam er op. Hier liggen persoonlijke spulletjes in en worden traktaties of knutselwerkjes die mee naar huis mogen in gelegd. Het is van belang dat ouders regelmatig even kijken of er nog kleertjes moeten worden aangevuld in het bakje of dat er spulletjes zijn die mee naar huis mogen worden genomen. We maken veel foto's van elk kind en zullen deze ook regelmatig met de ouders delen. Ook maken we gebruik van Instagram, hier zullen we nooit kinderen herkenbaar in beeld brengen.

Ziekte

Het kan gebeuren dat het kind ziek wordt. We houden het kind zo goed mogelijk in de gaten. Mocht het nodig zijn dan bellen we de ouders. Op het inschrijfformulier staat of het kind de gebruikelijke inenting heeft gehad. Wij nemen alleen kinderen aan die het gebruikelijk Rijksvaccinatieprogramma volgen. Bij eventuele uitbraken van epidemieën hanteren we de adviezen van de GGD. Ouders moeten tijdig kinderziekten doorgeven.

Als een kind 39 graden koorts of hoger heeft dan moet het bij ons worden opgehaald. Heeft het wel koorts maar is dit onder de 39 graden en lijkt het kind nog wel vrolijk en lekker te spelen, dan mag het kind wat ons betreft blijven maar hierin wordt altijd eerst overlegd met ouders. Ouders worden sowieso op de hoogte gebracht als wij vroegtijdig zien of merken dat een kindje niet fit is.

Luizen

Wij controleren regelmatig op luizen. Wanneer wij ontdekken dat een kindje luizen heeft zullen wij hier altijd contact over opnemen met de ouder(s) en vragen of zij hun kindje willen ophalen om te behandelen.

GGD

Het GGD rapport dat jaarlijks opgemaakt wordt staan op deze website.

Risico en veiligheidsinventarisatie worden jaarlijks uitgevoerd door het personeel en gecontroleerd door de GGD.

Verzekeringen

We hebben een permanente WA verzekering afgesloten en een collectieve ongevallen verzekering.

Stagiaires

Stagiaires zijn binnen de groepen (meestal) boventallig en dragen (meestal) geen groepsverantwoordelijkheden. Deze verantwoordelijkheden behoren toe aan de pedagogisch medewerk(st)ers. Dit kan wel verschillen per opleidingsniveau.

COVID-19

De veiligheid voor de kinderen, ouders en medewerkers staat bij ons voorop. Naast dat we extra op de hygiëne letten binnen de opvang, volgen wij de adviezen op van het RIVM.

Feestdagen

Op de volgende dagen zijn we gesloten:

- 2^e Paasdag (maandag 18 april)
- Koningsdag (woensdag 27 april)
- Hemelvaartsdag (donderdag 26 mei)
- 2^e Pinksterdag (maandag 6 juni)
- 2^e kerstdag (maandag 26 december)